

國立高雄師範大學 函

地址：高雄市苓雅區和平一路116號
聯絡人：陳淑慧
電話：分機 1465
電子郵件：nknu.daisychen@gmail.com

嘉義縣民雄鄉文隆路81號

受文者：國立民雄高級農工職業學校

發文日期：中華民國108年11月25日

發文字號：高師大教育字第1081010225號

速別：速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨

主旨：檢送「108年下半年度高級中等學校評鑑」評鑑報告初稿（含質性意見與量化等第，如附件），貴校對所載各評鑑項目之意見，其內容與事實不符者，得提出申復，詳如說明，請查照。

說明：

一、依據107年1月16日臺教授國字第1060147150B號令訂定「高級中等學校鑑申復作業要點」辦理。

二、貴校對評鑑報告初稿所載各評鑑項目之意見，其內容與事實不符者，請於108年12月13日前（以郵戳為憑），提出申復。相關事宜說明如下：

（一）請填具「申復書」，並於填表前先詳閱「申復書填寫說明」。

（二）申復書紙本（一式3份）及相關檢附資料，請以掛號寄送至「80201高雄市苓雅區和平一路116號綜合大樓1樓，國立高雄師範大學高級中等學校評鑑工作小組」。貴校提供之相關檢附資料不負責寄回學校，請留存備檔。

（三）電子檔（含申復書word格式及檢附資料）請mail至：qoi@nknu.edu.tw。



三、前述申復書、申復書填寫說明電子檔，請逕至高級中等學校評鑑平台(<http://qoi.nknu.edu.tw/>)「申復及申訴」(教育部所屬學校)項下，下載使用。

正本：四維學校財團法人花蓮縣四維高級中學、慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學、花蓮縣私立海星高級中學、臺灣省新竹縣私立東泰高級中學、國立彰化高級中學、臺中市私立致用高級中學、臺中市私立弘文高級中學、臺中市私立衛道高級中學、臺中市私立曉明女子高級中學、臺中市私立新民高級中學、明德學校財團法人臺中市明德高級中學、財團法人東海大學附屬高級中等學校、臺中市私立慈明高級中學、臺中市私立大明高級中學、臺中市私立僑泰高級中學、臺中市明台高級中學、彰化縣私立文興高級中學、義峰學校財團法人雲林縣義峰高級中學、雲林縣私立揚子高級中學、嘉義縣私立協同高級中學、嘉義市立仁高級中學、嘉義市私立仁義高級中學、臺南市私立明達高級中學、方濟會學校財團法人臺南市黎明高級中學、臺南市私立瀛海高級中學、慈濟學校財團法人臺南市私立慈濟高級中學、臺南市私立長榮女子高級中學、臺南光華學校財團法人臺南市光華高級中學、臺南市德光高級中學、天主教聖功學校財團法人臺南市天主教聖功女子高級中學、新光學校財團法人高雄市新光高級中學、佛光山學校財團法人高雄市普門高級中學、高雄市私立義大國際高級中學、新竹縣私立內思高級工業職業學校、苗栗縣私立賢德高級工商職業學校、苗栗縣私立育民高級工業家事職業學校、光華學校財團法人臺中市光華高級工業職業學校、彰化縣私立大慶高級商工職業學校、彰化縣私立達德高級商工職業學校、國立西螺高級農工職業學校、國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校、嘉義縣私立萬能高級工商職業學校、國立民雄高級農工職業學校、臺南市私立育德工業家事職業學校、陽明學校財團法人臺南市陽明高級工商職業學校、臺南市私立南英高級商工職業學校、臺南市私立慈幼高級工商職業學校、臺南市亞洲高級餐旅職業學校、國立鳳山高級商工職業學校、中山學校財團法人高雄市中山高級工商職業學校、高雄縣私立旗美高級商工職業學校、華德學校財團法人高雄市華德高級工業家事職業學校、屏東縣私立日新高級工商職業學校

副本：教育部國民及學前教育署、本校高級中等學校評鑑工作小組

校長 吳連賞

國立民雄高級農工職業學校

評鑑報告初稿

項目	優點	改善意見	等第
一、課程教學	1. 教師組織跨領域專業發展社群，積極研發課程，例如微醺影室社群，結合國文與社會教師運作良好。 2. 研擬課程諮詢教師遴選會辦法，並依法遴選與培訓諮詢教師。 3. 各科皆研發兩項特色課程，強化課程發展，有利學生競爭力之提升。 4. 專題研究課程設計良好，促成學生創新思考，學習成果屢於競賽中獲獎。 5. 新課綱研議相關組織（核心小組、課發會、校務會議等）運作良好，密切配合。 6. 教師積極參與科/跨科社群，共同備課創新教學，頗有成效。 7. 教師踴躍參與校內外教師研習與增能，提升教師專業成長與教學效能。 8. 積極因應 108 新課綱辦理相關宣導與研習，提升教師教學準備與專業。 9. 積極辦理新生入學補救教學班，提升會考成績低落學生的能力，成效良好。 10. 成立多益與英檢輔導班，提升學生英文學習風氣與能力。	1. 雲端教師教學平台中，教師教學檔案宜強化充實，以增進教師教學資源之累積與反省。 2. 部分教學觀摩會僅有一位教師參加，甚為可惜，宜多鼓勵教師參與公開觀、議課，或訂定相關實施辦法與鼓勵措施。	優等
二、學務輔導	1. 將生命教育議題融入教學，並開設生命教育正式課程，引導學生了解生命意義。 2. 輔導室辦理多項性別平等教育研習，並於生涯規劃課和班級輔導活動進行落實和宣導。 3. 學校針對高危險群之個案召開會	1. 學校改、銷過比例低，建議學校宜思考積極處遇機制，以達到學生改過遷善之功效。 2. 學校性平議題融入課程部分較為不足，學校雖有宣導，建議仍能積極盤點目前學校性別平等議題融入課程的狀況及其影響。	優等

項目	優點	改善意見	等第
	議，邀請相關人員共同商議，積極處遇並追蹤。 4. 學校落實生活教育，辦理年度社區服務學習，培養學生社會關懷之情操。 5. 學校建立校內志工制度，鼓勵學生完成志工基礎訓練，並結合校外公益團體、學校志工活動多元、機制完善。 6. 辦理「校長與幹部有約」活動，每學期蒐集班級幹部意見，積極處理學生的需求與反應。 7. 落實生涯輔導心理測驗實施計畫，協助學生瞭解性向、興趣、專長與能力，並建立學生學習檔案，協助學生及早進行生涯規劃。 8. 積極爭取經費改善輔導室空間，營造溫馨友善輔導環境，並積極鼓勵教師進修輔導相關知能。 9. 學校爭取校內外資源協助經濟弱勢學生，落實弱勢協助機制，教育儲蓄戶運作良好，並依規定辦理獎助學金之發放。 10. 學校訂有三級預防實施計畫，落實對個案轉介及二級介入輔導，三級校外處遇性輔導轉介服務學生檔案與輔導紀錄妥善管理。 11. 有效結合大學資源與校內認輔教師與學生輔導志工，強化學校輔導功能。		
三、環境設備	1. 校園廣闊、綠化良好，運動休閒設施及師生活動空間均充裕。 2. 對校園防範及無使用執照之設施已見積極處理中，即將展現改善成效。 3. 能透過科展，善用跨科師資和設備等資源。 4. 有計畫透過各項專案逐年爭取補	1. 前次評鑑所指出待加強四省資料分析和對策研擬，需有更明確具體作為和成效（如每人平均節省額度之進展情形、合於能源局基準情形等）。 2. 偏僻及重要場所宜考慮加裝求助/求救設備並加強監控系統之妥適性；雷擊造成監視器等電器設	甲等

項目	優點	改善意見	等第
	助經費，充實和更新教學儀器設備，提升各科教學品質。 5. 各群科和專業及特別教室，能落實訂定使用管理規則，充分發揮儀器設備使用功能。 6. 逐年編列圖書年度經費，並爭取員生社每月固定額度經費購買新暢銷書籍，充足圖書資源。 7. 連續多年設立心得寫作及小論文比賽獎勵辦法，辦理研習，並鼓勵學生參加全國比賽，並將成果編輯成冊，培養學生寫作及專題研究能力。	備損壞，宜透過避雷針和接地棒等系統積極改善。 3. 新建圖資大樓已完工驗收半年有餘，但尚未順利取得使用執照，建議學校積極處理解決，儘快開始啟用，以提供師生更優質的閱讀環境和學習空間。 4. 校園諸多道路有隆起、損壞、崎嶇不平情形，建議積極改善整建，以維行人行走之安全。	
四、校務發展	1. 透過組織團隊及熱忱指導學生參加校外科展及體能競賽；科展多次榮獲金牌（如食品加工科）；在體能競賽方面（如校足球隊）多次榮獲全國高中職組冠軍，值堪嘉許。 2. 學校與社區關係良好，迄今已募得社區捐款 320 萬元，運用於輔助弱勢學生之學習，嘉惠貧困家庭子女順利完成學業。 3. 校長採民主式權變領導，各項重要校務計畫之擬定（如中長程校務發展計畫），皆能獲得全校師長支持，校務運作和諧順利。 4. 雖然社會少子女化變遷導致學校生源逐年遞減，但教師教學認真，過去三年通過全國技術士檢定之學生人數反而逐年遞增，能落實技職教育之能力本位教學。 5. 學校內控制度的推展，能依風險評估，定期針對相關作業流程實施稽核，並留有完整紀錄。 6. 學校訂有「技藝（能）競賽選手培育計畫」，積極協助各科辦理校內外技藝競賽，透過互相觀摩切磋，確有明顯成績表現，值得肯定。	1. 新建圖書館硬體建設已全部竣工，卻因學校他項建築（警衛室及附屬建築）不符合法令要求，導致迄今仍無法使用；宜儘速完成法定程序之補件及申請，及早取得使用執照，發揮圖書館之功能。 2. 學校評鑑表有關「校務發展」的部分，多屬流水帳式的陳述，內容略嫌空泛，較難真正呈現校務發展的具體成果，甚為可惜，宜再檢討精進。 3. 校務發展計畫宜嚴肅針對少子化議題深入探討，務實反映到校務推展的相關策略與措施。 4. 因應 108 課綱的實施，實習處宜強化統整各專業群科，積極開發跨領域特色課程的行政領導功能，始能進一步展現學校整體特色。 5. 學校校園網頁建置的資訊系統，略嫌零亂，宜再做統整並充實相關內容，如各處室所訂章則宜做系統建置且隨時更新、方便查閱，以利學校行政效能的提升。	甲等

項目	優點	改善意見	等第
	7. 學校近年承辦教育行政主管機關委託的相關業務，均能順利達成任務，展現行政團隊效能，應予嘉許。		
校務評鑑結果			甲等

評鑑科/群別：食品加工科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	1. 依據教育部政策及產業需求，明確訂定教育目標與專業能力，兼顧學生就業與升學之需求。 2. 科長、中、短期發展計畫符合教育目標，分工執行，成效良好。 3. 實習場所管理及維護完善，逐年編列預算更新設備。 4. 設置機械展示間，將早期使用之食品加工設備集中放置陳列，充實教學內容。 5. 設置專題製作教室，作為學生參加科展及專題競賽之場地。	1. 建議加強學生就業輔導，以符合科所訂定之教育目標。 2. 建議積極爭取經費，支持師生專業與實作各項發展和學習。	甲等
二、 課程教學	1. 科有八位專任教師，均具有碩士學位及合格教師資格。 2. 科多數教師兼有餐飲管理、化學科、化工科、生物科等第二專長教師資格，且多位教師具食品職類評鑑資格。	1. 科並未辦理業師聘用、授課及協同教學，宜改善，建議聘請業師協同教學，強化師生之產業務實致用。	優等
三、 績效表現	1. 學生以「非塑料可食性吸管」參加108年專題暨創意製作競賽之複賽獲得全國第一名。 2. 學生在證照考試等表現優異，如丙級烘焙麵包及食品檢驗分析等。 3. 結合機械科等進行跨領域合作，參加校外競賽，成績優異。教師並自行編製講義，指導學生專題製作。	1. 課程、教材教法及活動規劃等創新方面，宜提出具體之說明。 2. 產學鏈結合作項目多為參觀工廠，該科產學鏈結合作方面宜說明科在各項合作計畫中具體的貢獻。 3. 鳳梨為民雄地區之特產，綠豆椪及蛋黃酥為全國各地均可生產，較缺乏特色，前次評鑑改進事項建議科開發多元化之鳳梨相關產品，未見科提出具體改善成果。	甲等
群科等第			甲等

評鑑科/群別：汽車科【含實用技能-機車修護科】

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	1. 科教育目標明確，可培養多元車輛專業人才。 2. 科內設備佳，符合汽車與機車修護丙級術科合格考場，實習學生人數約 10 餘人，實習上課效果佳。	1. 引擎實習工廠易有廢氣產生，宜全面加裝廢氣排放系統(目前柴油引擎工場缺該排煙系統)。	甲等
二、 課程教學	1. 課程規劃能符合群科教育目標及學生專業發展與就業能力。 2. 教師編制齊全、素質優良皆學有專精，並積極帶領學生進行專業學習與技能發展。 3. 科內辦理多次專業講座、教育訓練及學生職場體驗活動，有助於教學上與產業聯結。	1. 建議鼓勵科內教師自編適合科內設備教學用講義，更能強化教學效能。	優等
三、 績效表現	1. 教師積極輔導學生參加全國專題製作競賽與技能競賽，表現成果豐碩。 2. 科群配合產業務實致用目標，多方輔導學生汽機車乙級檢定及汽車噴塗丙級檢定，值得肯定。 3. 科內與業界公司連結密切，獲多家車廠贈送相關車輛做為實習教材，值得肯定。 4. 科內塗裝特色課程，獲多項競賽名次及相關證照值得肯定。	1. 機車修護科丙級技術士證照通過率有下滑趨勢，宜加強輔導。 2. 除汽車塗裝特色外，建議發展其他車輛相關特色課程，如電動車輛等。	優等
群科等第			優等

評鑑科/群別：園藝科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	1. 訂定科教育目標，分類、中長期計畫依分工及執行，達到因應未來產業變動，及學生就業及學習需求。 2. 建立學生圖像與科教育目標之結合，達到培育學生五大基本內涵。 3. 依據課程發展主動爭取經費，汰舊更新教學設備，儀器。	1. 果樹標示園為教學實習重要之場域，惟面積達1公頃，目前技工人力不足、維護不佳，建議尋求改善之措施。	優等
二、 課程教學	1. 科專任教師均具有第二專長和相關證照，教師能依其專長安排課程。 2. 教師自編教材、講義，輔助及補充教學內容，增加學生學習成效。 3. 教師積極參加各項研習和進修，平均達110小時/人/年以上，對提升教學具實質效果，因應新課綱新增之專業科目，教師積極參加課程研習，有助於未來教學效果之提升。	1. 業師協同教學不足，尤其是果樹和蔬菜領域，辦理場次較少，有加強空間。	優等
三、 績效表現	1. 輔導學生參加造園景觀及花藝取種全國技能競賽，成績優異。 2. 積極輔導學生就業及多元入學成效優良，且107年學年廖姓學生榮膺全國農業群榜首。 3. 積極輔導學生考取園藝和造園丙級專業證照，學生組隊參加台灣國際蘭展小型景觀競賽均獲佳績，顯示造園景觀領域表現優良。 4. 學生參加「高中生從農方案」，至雲、嘉、南多家企業見習，有助於提升農業認知和留農。	1. 科有乙級造園景觀之標準考照場域，建議輔導優秀學生利用該場域，參加乙級造園景觀之考照。	優等
群科等第			優等

評鑑科/群別：電機科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	1. 近三年積極爭取教育部各項補助，妥善運用經費更新基礎設備，有助提升學生實作的能力。 2. 科實習場所採光充足、通風良好，實習工安環衛法規均依規定張貼，器材維護報修程序完備，行政支援佳。	1. 科發展計畫訂定的過程、依據、參與人員的討論與最後的決策，宜落實會議紀錄佐證。並建立具體的回饋機制，定期追蹤檢討目標達成狀況。 2. 宜適時更新科專屬網頁並充實其內容，例如：科教育目標之宣導、科務公告、教師師資介紹等。	甲等
二、 課程教學	1. 教師因應實習課程需求，整合多項設備、儀器與材料成一單元，縮短課前準備時間，增加實習操作彈性，提升學習效果。 2. 教師能依照學生學習能力編製教材提高學生學習興趣。 3. 教師積極利用鄰近科大教學資源，研修最新專業知能，提升教學能量。	1. 部分實習教室課表與上課科目不符，宜改善。 2. 一般教學電腦投影設備老舊經常故障，影響課程教學，宜汰舊更新。	甲等
三、 績效表現	1. 群科落實制定「技職證照達人獎勵要點」鼓勵學生取得專業證照，電機科近兩年均獲獎，對於提升專業展能有正面意義。 2. 科教師跨領域與機械科教師合作專題製作，成果取得專利，展現教師專業提升的積極作為。 3. 近三年提供補助措施與行政協助，教師參與公民營研習的績效，顯著提升。 4. 定期舉辦鄰近工業區之電機相關產業參訪，讓學生瞭解產業發展現況。 5. 針對高三同學，利用課外時間辦理增廣教學活動，提高證照通過率。	1. 建議科善用業師協同指導學生專業實務，增進科與產業務實致用目標的達成。 2. 近三年內學生參與全國性、區域性的相關專業競賽次數偏少，實際得獎的成果亦屈指可數，宜討論可行的鼓勵措施，強化專業競賽的成果。	甲等
群科等第			甲等

評鑑科/群別：生物產業機電科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	1. 科發展方向經科內同仁充分討論、取得共識。 2. 科教育目標能符合生物產業自動化人才需求。 3. 科發展能針對目前所訂之短、中、長期發展目標，添購充足的教學設備。	1. 基於農業動力專業技能日趨重要，建議未來可在科發展加入引擎設備與馬達的相關教學。	優等
二、 課程教學	1. 因應 108 課綱及 4.0 智能化推動，課程規劃能以自動化整合技能領域並配合機械基礎能力訓練，培育具基礎機械加工及發展維修專業設計的能力。 2. 與機械科合作開設跨科教學，充分應用資源，雙方均加強了學生技能與專業發展的能力。 3. 能充分因材施教，依學生來源、素質、特性，培育學生知識技能且具相當成效。 4. 老師教學認真用心，自編教材、講義並善用多媒體，採多元方式評量學生成果。 5. 科老師能充分合作協同教學，獲學生一致認同。 6. 科全體教師皆有農機或生物機電教師證及機電整合氣壓證照，專業能力符合教學需求。	1. 建議可進一步開展跨科(如食科)教學合作，使生機科學生更加了解生物產業之特色。	優等
三、 績效表現	1. 科積極輔導學生取得自動化技術證照，成效良好。 2. 科教師輔導學生專題製作，體現學生技能整合與團隊合作的素養，並將優良作品展示於成果展，提升學生信心，並對科有宣傳效果，近年並積極帶領學生參加機械人競賽，並加強田間機械人設計，更具生物產業發展特性。 3. 教師於夜間實施輔導計畫加強學	1. 科教師積極參與研習，建議可給予教師更多研習補助。 2. 因應發展須求，建議在機電整合應用，逐步加入辨識與分析項目。	優等

項目	優點	改善意見	等第
	生學科、術科能力，成效良好。 4. 老師團隊合作，共同努力於技能訓練使學生在全國學生技藝競賽及相關技能競賽，獲得優異成績。 5. 科主任熱心服務，並帶動老師自發成立基金，以無私奉獻的精神，塑造全科師生和諧氣氛並啟發正向的教學精神。 6. 老師積極參加研習與產業合作，精進專業能力，幫助學生了解產業發展趨勢。		
群科等第			優等

評鑑科/群別：機械科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	1. 科能依相關法令、程序，邀請學者、專家召開科務會議，訂定教育目標並有完善紀錄。 2. 科訂有短、中、長期計畫，並有分工策略。 3. 科內實習工場及專業教室能提供符合課程所需，並有專業人員管理，其維修保養紀錄完整。	1. 科之短中長期計畫，宜循 PDCA 模式，針對少子化、產業變化，滾動修正以兼顧學生就業及升學能力。近三年雖有計畫，惟欠缺統合分析修正，如科內欲增加培育數控工具人才，則宜在會議中明確修正、訂立計畫，逐年增設設備、建置場所等因應措施。	優等
二、 課程教學	1. 課程安排依據教師專長，並在教學研究會上有充分討論。 2. 多元展能上引入電射雕刻及 3D 列印，並有相對應的課程，擴展學生技能符合產業所需。 3. 教師除 2 位外皆有碩士或學分班進修且具乙級專業證照 9 張，及擔任機械加工裁判，能符合有效教學需求。	1. 科內於科網站內，宜有相關連結，或特教師自製教材上傳，以利學生學習。	優等
三、 績效表現	1. 學生參加專題製作的學習成果良好，105-107 學年度共獲獎 10 次，值得肯定。 2. 教師於 3 年內共獲 10 項新型專利並能利用於教學活動，值得肯定。 3. 引進 CNC 四軸雕刻銑床技術並整合 CAD/CAM，融入數值控制於機械實習，符合產業趨勢具特色教學。 4. 二屆主任都非常認真負責，且有計畫的規劃科內特色課程並透過科展及創意發明，展現優良成果。	1. 精密量測設備宜有濕度、溫度空間置放並於相關課程中善加使用，以培養學生對精密量測實務的正確觀念。	優等
群科等第			優等

學校特色(評分：8.0 分)

1. 教師用心指導學生專題製作，且能跨科整合資源參加全國科展比賽，連續多年獲得佳績，師生表現優異，受各界之肯定。
2. 學校足球隊訓練有成，連續六年獲得全國中等學校五人制足球賽冠軍，吸引許多外縣市學生慕名前來就讀。
3. 校友協助學校建置全國高中職首座太陽能發電，改善屋頂漏水與隔熱問題，除達成節能減碳之目的，每年回饋學校經費改善教學環境。
4. 教師指導學生創意研發，讓學生從創意發想到具體實物作品，參加國內外創意競賽與國際發明展，屢獲佳績並取得多項專利，值得嘉勉。
5. 各科規劃設置二個特色課程，提供學生多元學習與提升就業競爭力，突顯科的辦學特色與績效。
6. 學校設置活水基金，積極爭取社會資源，協助優秀與弱勢學生各項獎助學金，三年來累計超過 320 萬元，使學生安心無慮認真學習。
7. 學校每年編列年度預算外，並爭取員生消費合作每月撥付經費，購置新出版之書籍刊物，提供學生借閱。
8. 教師用心指導選手與關心照顧學生，108 年學校推薦二位教師參加師鐸獎遴選獲獎，為全國高中以下唯一獲得二位師鐸獎之學校。

校務評鑑結果	甲等
專業群科評鑑結果	優等
總評鑑結果	甲等

108 年下半年度高級中等學校評鑑申復書填寫說明

- 1.各受評鑑學校對評鑑報告初稿所載各評鑑項目之意見，其內容與事實不符者，得於 108 年 12 月 13 日前，向受託評鑑機構—國立高雄師範大學提出申復。受評學校申復時，須在規定期限內填具申復書（格式如附件），申復以一次為限，逾期不予受理。
- 2.本評鑑旨在了解學校辦學「現況」及協助提升辦學品質，若屬於學校「未來」將執行的工作、「即將」採取的改進措施或「接受」評鑑報告初稿所陳內容者，則不宜提出申復。
- 3.學校提起申復所依據之數據、資料或其他內容，以實地訪評當時實際情況所呈現者為限。
- 4.專業群科評鑑項目提出申復時，請標註申復科/(群)別。
- 5.受評鑑學校提出申復申請後，由原評鑑委員進行申復審議及評鑑召集委員複議，再由受託評鑑機構—國立高雄師範大學依申復審議意見修正或維持評鑑報告初稿，並作成申復意見回應書函復申復學校。
- 6.依高級中等學校評鑑申訴作業要點第七條規定，受評學校未提出申復之評鑑項目，不得提出申訴。
- 7.受評鑑學校申復理由及說明請以條列式簡要說明，**字體為 12 號、單行間距、標楷體**。
- 8.請於 108 年 12 月 13 日前(以郵戳為憑)以掛號逕寄三份「申復書」及相關檢附資料(分開裝訂)至國立高雄師範大學高級中等學校評鑑工作小組(80201 高雄市苓雅區和平一路 116 號)收。申復書(word 格式)及相關檢附資料電子檔亦請於 108 年 12 月 13 日前 mail 至 qoi@ncku.edu.tw。
- 9.為確保後續作業，完成資料寄送後當日，請與評鑑工作小組聯繫確認。如有任何疑問，請洽高級中等學校評鑑工作小組 07-7172930 分機 1465、3822。

附件

○○○○學校(全銜)

申復書 (範例)

校長姓名：_____ 簽章：_____

聯絡人：_____ 職稱：_____

聯絡電話：_____

地址：_____

E-mail：_____

本申復書表共_____頁（含本頁）

填表日期：_____年_____月_____日

*** 以下所陳述之資料若有不實，學校應負法律及行政等相關責任**

108 年下半年度高級中等學校評鑑

評鑑報告初稿申復書

(受評鑑學校未依「高級中等學校評鑑辦法」第七條第六款提出申復之評鑑項目，不得提出申訴)

一、校務評鑑

申復項目	評鑑報告初稿 所列意見	申復理由	申復理由說明	檢附資料 說明
課程教學		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		
學務輔導		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		
環境設備		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		
校務發展		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		

二、專業群科評鑑

(一)○○科/群(申復科/群別)

申復項目	評鑑報告初稿 所列意見	申復理由	申復理由說明	檢附資料 說明
群科發展		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		
課程教學		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		
績效表現		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		

(二)○○科/群(申復科/群別)

申復項目	評鑑報告初稿 所列意見	申復理由	申復理由說明	檢附資料 說明
群科發展		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		
課程教學		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		
績效表現		☐ 與事實不符 ☐ 其他(請說明)		

註：同一科/群別之申復請列於同一表格，學校如有多個科/群別提出申復，請依需求自行增列表格填寫。

(不敷使用時，請自行增頁)